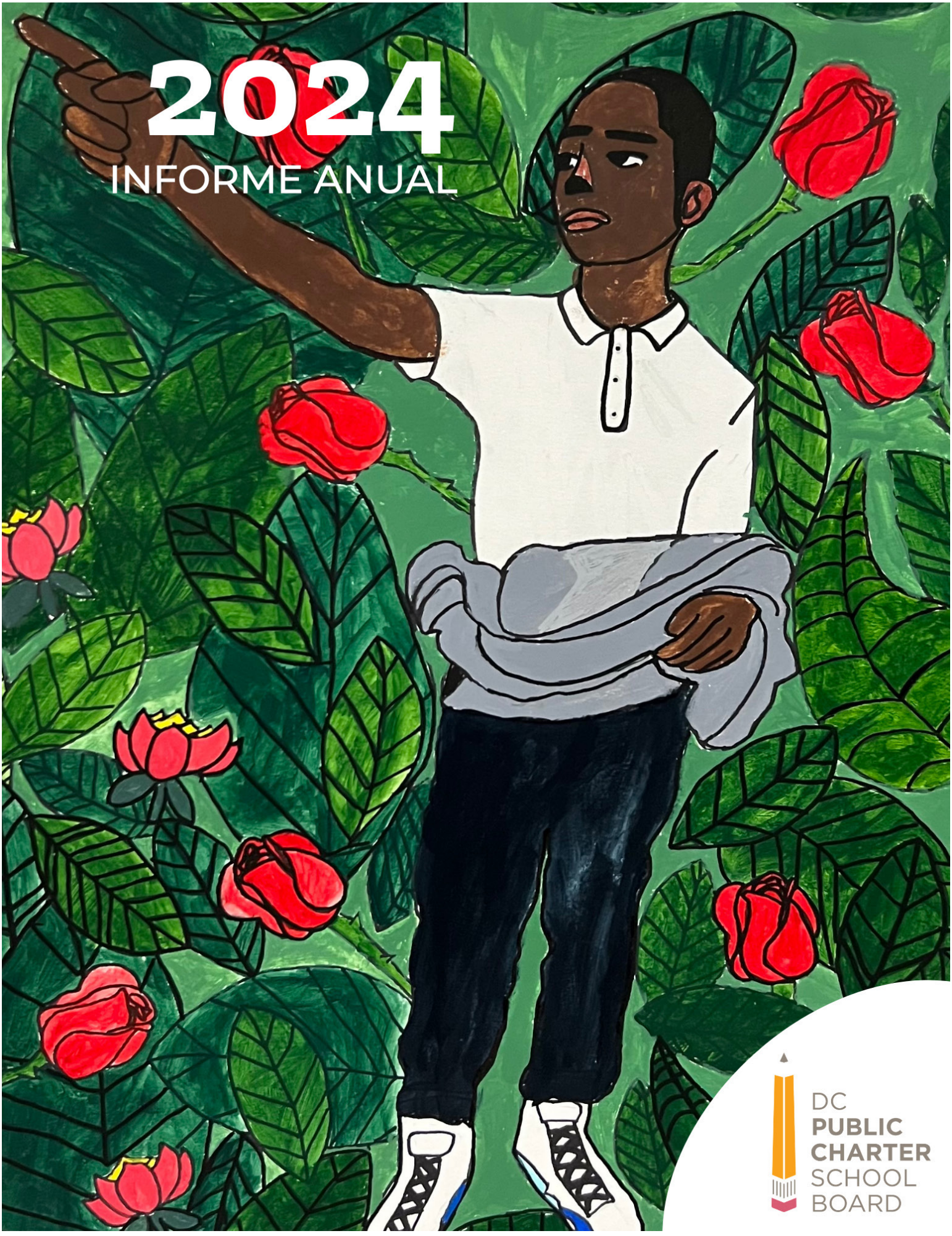


DC PUBLIC CHARTER SCHOOL BOARD

Acerca de los artistas:

Arte de la portada de **Dameechy Coates**, estudiante de octavo grado en
Mary McLeod Bethune Day Academy PCS

Acrílico sobre papel

Arte de la contraportada realizado por estudiantes de quinto grado de E.W. Stokes PCS

Revisión del año escolar 2022-23

134 campus operados por 69 organismos educativos locales (LEA)

7,442 estudiantes de secundaria matriculados en los grados 9.o a 12.o.

23,962 estudiantes matriculados en los grados PK3-5

9,015 estudiantes de secundaria matriculados en los grados 6.o a 8.o

48% de estudiantes matriculados en escuelas públicas autónomas

47,566 estudiantes asistieron a una escuela pública autónoma en el año escolar 2023-2024, un aumento del **2.35 %** con respecto al año escolar anterior

Datos de inscripción en escuelas públicas autónomas

Las escuelas públicas autónomas inscribieron a **47,566** estudiantes o al **48 %** en el año escolar 2023-24. A continuación, encontrará datos que muestran el porcentaje de estudiantes de escuelas públicas autónomas (PCS) matriculados por grado y población estudiantil:

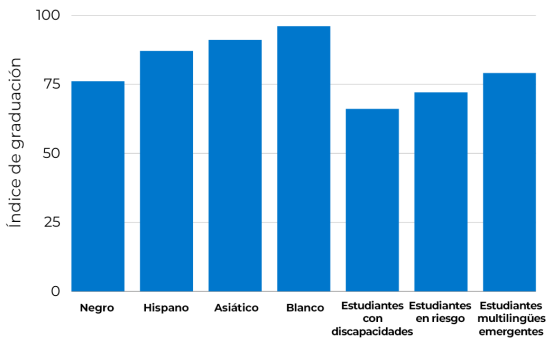
- **PK3-PK4** - 13.6 %
- **K-5** - 36.9 %
- **6-8** - 18.9%
- **9-12** - 15.7%
- **Adulto** - 11.7 %
- **Alternativa** - 3.4 %

Índice de graduación a cuatro años de 2022-2023: 80%

Las escuelas públicas autónomas gradúan a más estudiantes en la mayoría de las poblaciones estudiantiles que las escuelas públicas tradicionales. El índice de graduación a cuatro años para las escuelas públicas autónomas es del 80 %, lo que representa un aumento con respecto al año escolar 2021-2022. La tasa de cohorte ajustada a cinco años es del 84.4 %.

Tasas de graduación por grupo de estudiantes *(excluye programas para adultos).*

- 76 % de estudiantes negros
- 84 % estudiantes hispanos
- >90 % de estudiantes asiáticos
- >95 % de estudiantes blancos
- 66 % de estudiantes con discapacidades
- 70 % de los estudiantes en riesgo
- 72 % de los estudiantes multilingües emergentes



Contenidos

Mensaje del director ejecutivo **3**

ASPIRE, nuestro Sistema de Evaluación Académica **4**

Nuestros miembros de la Junta **8**

Hoja de ruta estratégica **11**

Escuelas excelentes **12**

Lista de escuelas 13

Asociaciones duraderas **25**

Organización eficaz **27**

Acciones de la Junta **30**

Quiénes Somos **33**

Requisitos de la Ley de Reforma Escolar **36**

Antecedentes

Creada en 1996, la Junta de Escuelas Públicas Autónomas del DC (PCSB del CD) es una agencia gubernamental independiente del Distrito de Columbia que brinda supervisión académica y financiera a 134 escuelas autónomas públicas en toda la ciudad administradas por 69 organizaciones sin fines de lucro independientes llamadas organismos de educación locales (LEAs).

Como único autorizador de PCS en Washington, DC, nuestra función es diferente a la de un distrito escolar. No operamos ni dirigimos la gestión de las PCS; ese es el trabajo del consejo de administración de cada escuela. En su lugar, creamos las políticas y condiciones que facultan a los maestros y líderes escolares para hacer su mejor trabajo, que es educar a los estudiantes. Este informe anual cubre el período del 1 de agosto de 2023 al 31 de julio de 2024.

Informe publicado el 30 de julio de 2024.

Mensaje de la directora ejecutiva, Dra. Michelle Walker-Davis

Las escuelas públicas autónomas existen en Washington, DC desde hace más de 20 años. A lo largo de ese tiempo, han satisfecho las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias.

Durante COVID, las escuelas públicas autónomas ampliaron su alcance y brindaron más que solo educación. Para satisfacer las necesidades esenciales de sus estudiantes y familias, las escuelas públicas autónomas a menudo brindaban apoyo diario de nutrición, atención médica y salud mental. Dieron un paso adelante y sirvieron como un centro esencial para muchas comunidades.

Y muchas escuelas han aprendido las lecciones que trajo la COVID y están aplicando estos nuevos enfoques. Por ejemplo, algunos todavía ofrecen enseñanza virtual y horarios más flexibles para sus profesores.

Las escuelas han probado estas y otras innovaciones, a menudo en colaboración con DC PCSB. El trabajo en las escuelas ha cambiado, al igual que nuestro trabajo. Y el trabajo combinado de DC PCSB y los líderes escolares ha llevado a un reexamen y renovación de nuestro sistema de evaluación académica, al que llamamos ASPIRE.

ASPIRE significa Informe y Evaluación Anual del Índice de Desempeño Escolar. En pocas palabras, ASPIRE significa lograr escuelas excelentes para todos los estudiantes, particularmente aquellos de comunidades que han sido históricamente marginadas. ASPIRE apoya la visión general de DC PCSB de que cada estudiante de DC reciba una educación de calidad que los haga sentir valorados y los prepare para el aprendizaje permanente, carreras satisfactorias y seguridad económica. **[Página 5]**.
ASPIRE es bueno para los estudiantes, bueno para las escuelas y bueno para la educación. Creemos fundamentalmente que las escuelas deben producir resultados equitativos para todos los estudiantes.

La autorización de calidad es una estrategia clave que utiliza DC PCSB para hacer realidad las prioridades de nuestra hoja de ruta estratégica. **[Página 11]**. Es el núcleo de la relación entre la escuela pública autónoma y el autorizador. Utilizando las siguientes cinco herramientas, DC PCSB evalúa a las escuelas públicas autónomas en cuanto a responsabilidad académica, análisis financiero y revisión de cumplimiento (que incluye las leyes pertinentes):

1. Informes de revisión y renovación de estatutos: un análisis realizado cada cinco años para evaluar el progreso de una escuela hacia el cumplimiento de sus objetivos de estatutos y expectativas de rendimiento académico, el cumplimiento de los estatutos de una escuela y las leyes aplicables, y la gestión fiscal y la viabilidad económica. **(Página 18)**
2. Revisiones cualitativas del sitio (QSR): análisis periódicos para evaluar la calidad general del entorno y la instrucción de las aulas de las escuelas públicas autónomas. Esto incluye revisiones de muestras de tareas, que evalúan si las tareas de los estudiantes se alinean con los estándares apropiados para el grado. **(Página 19)**
3. Informe de análisis financiero: un análisis anual de las finanzas de cada organización sin fines de lucro que opera una escuela pública autónoma. **[Página 23]**
4. Monitoreo continuo: una revisión anual que garantiza que todas las escuelas públicas autónomas cumplan con las leyes aplicables. **[Página 23]**
5. ASPIRE: Nuestro sistema de evaluación académica que es una herramienta importante para la toma de decisiones de supervisión escolar. Creemos que ASPIRE nos ayudará a arrojar una luz más aguda sobre los puntos brillantes y donde tenemos más trabajo por hacer para aumentar los resultados académicos de los estudiantes. **[Página 5]**

Este Informe Anual es una autoevaluación de nuestro trabajo y nuestro progreso para crear las condiciones donde las escuelas puedan brindar educación de calidad y donde nuestras partes interesadas (padres/familias, líderes escolares, maestros y líderes comunitarios) puedan ver los resultados detallados de nuestro trabajo.

Atentamente,

Michelle J. Walker-Davis, Ed. D
Directora ejecutivo

ASPIRE

DC PCSB revisó su sistema de evaluación académica para evaluar las escuelas y comprender mejor el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional.

Responsabilidad académica de las escuelas autónomas

DC PCSB revisó su sistema de evaluación académica para evaluar las escuelas y comprender mejor el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. El sistema de evaluación académica se llama Informe y Evaluación Anual del Índice de Desempeño Escolar - o ASPIRE - e incorpora comentarios de las partes interesadas, investigaciones y mejores prácticas sobre la responsabilidad académica de las escuelas públicas autónomas de todo el país.

Se desarrolló una herramienta académica para aumentar la visibilidad de los estudiantes más alejados de las oportunidades. ASPIRE tiene cinco marcos y presenta información desglosada, como la raza y el origen étnico. También amplía los niveles de desempeño escolar al pasar a cinco niveles, elevar las expectativas de desempeño y poner un mayor énfasis en el crecimiento. Esto es muy importante para mejorar las experiencias de todos los estudiantes de DC.

DC PCSB tiene una larga trayectoria como autorizador de alta calidad que impone un alto nivel de responsabilidad. ASPIRE pretende hacer algo que muchos autorizadores de escuelas autónomas no han hecho. DC PCSB desarrolló una herramienta de responsabilidad académica que evalúa las escuelas en el área que la Junta considera más importante.

Esto incluye lo siguiente:

- ayuda a los estudiantes a crecer,
- prepara a los estudiantes para el éxito universitario y profesional, y
- construye un ambiente de aprendizaje que apoye a todos los estudiantes.

ASPIRE es bueno para los estudiantes, bueno para las escuelas y bueno para la educación. Ha sido un largo viaje llegar hasta aquí: hemos tardado más de tres años en revisar el sistema existente.

ASPIRE es un sistema sólido gracias a los aportes recibidos de líderes escolares, familias, miembros de la junta escolar, expertos y muchos otros. Lea más en la página 27.

Buscar el conocimiento de los demás e involucrar a todas las voces en nuestro proceso

2021

Marzo - agosto	Abril	Mayo
Asociación con el **Laboratorio Educativo Regional del Atlántico Medio** (REL)	**Sesiones de escucha en grupos pequeños** con LEA (26)	**Encuesta comunitaria** 114 encuestados 78 % padres/tutores 11 % miembros de la comunidad

Junio - octubre	Octubre - diciembre
Asociación con las **Escuelas Nacionales Autónomas Instituidas A-CAME**	Reuniones del **grupo asesor PK -12** y **del grupo asesor AE** (6)

2022

Enero - marzo	Septiembre - diciembre	Octubre - diciembre
Reuniones del **grupo asesor PK -12** y del **grupo asesor AE** (6)	Reuniones del **Grupo de Trabajo sobre Responsabilidad** (6)	Asociación con la **REL**

2023

Enero-abril	Enero-junio	Abril	Abril junio
Reuniones del **Grupo de Trabajo sobre Responsabilidad** (10)	Asociación con la **REL**	Presentación de rendición de cuentas ante el **Consejo de Liderazgo de Padres y Exalumnos**	**Reuniones del director ejecutivo** de DC PCSB con líderes escolares (12)

Mayo	Junio	Julio
Política de Charter Coals (Parte 1) **Horario de oficina**	**Mesa redonda pública** sobre el marco de rendición de cuentas	• Mesa **redonda pública** sobre el marco de rendición de cuentas con **NACSA** y **REL** • La junta aprueba la **política de Charter Coals (Parte 1)**

Octubre	Diciembre
Sesiones revisadas de **aprendizaje** sobre responsabilidad (8)	• **DC Charter Alliance** organiza una sesión para el personal y los líderes escolares de DC PCSB • **National Charter Collaborative** organiza una sesión de líderes de color y personal de DC PCSB • Discusión sobre rendición de cuentas con **OSSE** en la reunión de la junta directiva de DC PCSB • **Revisores expertos** (6) brindan comentarios sobre la Guía técnica de ASPIRE

2024

Enero	Enero – febrero	Febrero
El borrador de la Guía Técnica ASPIRE **se entrega a los líderes escolares** para un "primer vistazo"	• **Horario de oficina** de ASPIRE Tech Guide para líderes escolares • **Sesiones de aprendizaje** de políticas sobre objetivos del estatuto para líderes escolares	• La guía técnica y de políticas de ASPIRE está abierta para **comentarios públicos** • Política de objetivos del estatuto abierta para **comentarios públicos**

Marzo	Abril
• **Horario de atención** de políticas de objetivos del estatuto para líderes escolares • **Reunión del grupo de trabajo** de responsabilidad de HS • **Audiencia pública n.º 1** de la guía técnica de ASPIRE	• **Audiencia pública n.º 2 y n.º 3** de la guía técnica de ASPIRE • **Audiencia pública** sobre la política de objetivos del estatuto • Lanzamiento del boletín electrónico quincenal **ASPIRE Connection**

Mayo	Junio
• **Reglas comerciales del Marco AE compartidas** con las escuelas de AE • Presentación de ASPIRE en reunión **PALC** • **Guía técnica ASPIRE marcada en rojo** compartida con las escuelas	**Sesiones de aprendizaje** del sistema ASPIRE para líderes escolares

La Política y Guía Técnica de ASPIRE y la Política de Objetivos del Estatuto son políticas de socios que forman el sistema ASPIRE. La Guía técnica y de políticas de ASPIRE detalla el enfoque de DC PCSB para evaluar las escuelas anualmente. La Política de objetivos de los estatutos adjunta establece un medio para adoptar la herramienta de evaluación como objetivos para las revisiones y renovaciones de los estatutos y los criterios para establecer objetivos únicos de los estatutos.

Lea nuestro Libro Blanco y obtenga más información sobre cada política:
https://dcpcsb.org/aspire

Lo que dicen los socios sobre ASPIRE

DC PCSB está muy agradecido con nuestros socios, que han apoyado nuestros esfuerzos para desarrollar ASPIRE, nuestro sistema de evaluación académica. Esto es lo que dijo la Alianza Nacional de Escuelas Públicas Autónomas sobre ASPIRE:

> *"La Alianza Nacional de Escuelas Públicas Autónomas elogia a DC PCSB por su trabajo para crear y lanzar ASPIRE, un sistema pionero de responsabilidad académica que permite al único autorizador de escuelas autónomas de DC evaluar y apoyar rigurosamente el desempeño de las escuelas públicas autónomas".*

La Asociación Nacional de Autorizadores de Escuelas Autónomas (NACSA) expresó su apoyo:

> *"NACSA aplaude a DC PCSB por desarrollar su enfoque de rendición de cuentas a través del sistema ASPIRE diseñado para producir escuelas aún más sólidas para todos los estudiantes y familias en DC".*

Lea Crusey
SILLA | Distrito 6

Jim Sandman
VICEPRESIDENTE | Distrito 6

Shantelle Wright
TESORERO | Distrito 8

Shukurat Adamoh-Faniyan
SECRETARIO | Distrito 8

Nick Rodriguez
MIEMBRO | Distrito 6

Carisa Stanley Beatty
MIEMBRO | Distrito 5

Nuestro compromiso con la raza, la equidad, la diversidad y la inclusión

Con base en la Ley de Reforma Escolar y el trabajo en relación a raza, equidad, diversidad e inclusión, DC PCSB se compromete a tomarse el tiempo para reflexionar, escuchar y tener espacio para los demás al servicio de la misión. La Junta está unida en los siguientes compromisos y creencias que guiarán este trabajo de autorización en el futuro:

- Reconociendo la prevalencia del racismo interpersonal, institucional y sistémico en este país.
- Buscar comprender el impacto colectivo del racismo y la inequidad en la educación pública y el papel de la Junta en la perpetuación de estos daños.
- Creer que una escuela excelente es equitativa.
- Trabajar para eliminar el impacto del racismo y la inequidad en los estudiantes como autorizador de escuelas públicas autónomas de DC.
- Comprometernos a aprender continuamente sobre nosotros mismos, nuestro trabajo y nuestra ciudad para informar los comportamientos, políticas, prácticas y recomendaciones de la Junta.
- Involucrar a todas las voces en el proceso de toma de decisiones de manera exhaustiva y constante, y aceptamos la discrepancia que puede surgir cuando las personas comparten sus experiencias personales y perspectivas sobre el trabajo de la Junta.

Nuestros valores fundamentales

Los valores fundamentales guían todo y son verdaderamente el corazón de esta organización. Ayudan a fomentar una cultura única de:

Compromiso: existe el compromiso de servir a los estudiantes y las familias y trabajar en colaboración para mejorar los resultados para todos.

Atención: todos reciben apoyo profesional y personal a través de un ambiente colegiado y divertido.

Excelencia: se produce trabajo de alta calidad para mejorar las escuelas públicas y se basa en decisiones basadas en datos, equidad, buen juicio y cumplimiento de las políticas de la Junta.

Integridad: la integridad de DC PCSB y el sector de las escuelas autónomas públicas se promueve a través de palabras y acciones éticas, transparentes y honestas.

Iniciativa: se centra en oportunidades en lugar de obstáculos, creando proactivamente soluciones innovadoras y eliminando barreras para lograr resultados.

Reflexión: los comentarios son bienvenidos para participar en el aprendizaje y la mejora continuos, y la Junta se esfuerza por implementar lo aprendido en trabajos futuros.

Avances en la hoja de ruta estratégica

La Hoja de Ruta Estratégica, que sigue siendo la estrella polar de la Junta, orienta las aspiraciones y esfuerzos de la Junta en tres áreas prioritarias: Escuelas excelentes, Asociaciones duraderas y Organización eficaz. Esto demuestra un compromiso inquebrantable de mantener la equidad, la calidad y la elección a la vanguardia de todo lo que hacemos.

Al involucrar a padres/familias, socios educativos, líderes electos y muchos otros, DC PCSB continúa enfocándose ante todo en los estudiantes. Nuestro trabajo crea las políticas y condiciones que empoderan a los maestros y líderes escolares para educar a los estudiantes. Se establecieron objetivos de tres años y métricas para medir el progreso para cada una de las tres prioridades estratégicas. El ochenta y cuatro por ciento de las 44 métricas de la hoja de ruta estratégica se cumplieron sustancialmente este año.

A medida que se cierran las métricas, la Junta está reflexionando y planificando activamente los próximos tres años de la Hoja de Ruta Estratégica. Sobre la base establecida, estas prioridades estratégicas se utilizarán para fundamentar los objetivos organizacionales de la Junta para responder a las necesidades del sector.

Nuestras prioridades estratégicas

Escuelas excelentes

Asegurar que la toma de decisiones de la PCSB del DC responda a las necesidades de toda la ciudad y resulte en mejores resultados para todos los estudiantes de DC, especialmente aquellos en grupos históricamente marginados.

Asociaciones duraderas

Fortalecer el diálogo entre las familias, las comunidades escolares y los residentes para crear una comprensión compartida de nuestro trabajo, solicitar comentarios y desarrollar nuevas asociaciones en DC.

Organización eficaz

Alinear nuestra estructura interna, procesos y cultura con nuestro mapa de ruta estratégico para permitir que la PCSB del DC cree las condiciones para el éxito de los estudiantes en DC.

Obtenga más información en https://dcpcsb.org/strategic-roadmap.

ESCUELAS EXCELENTES

Asegurar que la toma de decisiones de la PCSB del DC responda a las necesidades de toda la ciudad y resulte en mejores resultados para todos los estudiantes de DC, especialmente aquellos en grupos históricamente marginados.

Escuelas Públicas Chárter de DC

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	2023 – 24 GRADOS ATENDIDOS	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2023-24
Academy of Hope Adult PCS	5, 8	Alfabetización; Preparación para GED; Conocimientos de Informática; Inscripción Doble; Opción Diurna y Vespertina	Educación para adultos	840
PCS de preparación para logros	8	Desarrollo de Liderazgo	PK3 - 5	323
AppleTree PCS - Columbia Heights	1	Primera Infancia	PK3 - PK4	98
AppleTree PCS - Douglas Knoll	8	Primera Infancia	PK3 - PK4	51
AppleTree PCS - Lincoln Park	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	59
AppleTree PCS - Oklahoma Avenue	7	Primera Infancia	PK3 - PK4	160
AppleTree PCS - Parklands	8	Primera Infancia	PK3 - PK4	99
AppleTree PCS - Southwest	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	84
AppleTree PCS - Spring Valley	3	Primera Infancia	PK3 - PK4	101
BASIS DC PCS	2	Artes Liberales	5 - 12	690
Breakthrough PCS	4	Montessori	PK3 - 6	369
Bridges PCS	5	Primera Infancia a Primaria; Enfoque de educación especial	PK3 - 5	365
Briya PCS	1,4 & 5	Programa de Dos Generaciones, Inglés como Segunda Lengua; Asociado de Desarrollo Infantil; Asistente Médico	PK3-PK4 y Educación para adultos	763
Capital City PCS - HS	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	9 - 12	350
Capital City PCS - LS	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	PK3 - 4	326
Capital City PCS - MS	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	5 - 8	336
Capital Village PCS	5	Aprendizaje expedicionario, escuela pequeña y Aprendizaje Personalizado	5 - 8	103
Carlos Rosario PCS	1, 5	Literatura; Inglés como Segunda Lengua; Habilidades Informáticas; Artes Culinarias; Auxiliar de Enfermería; GED y Preparación para la Ciudadanía	Educación para adultos	2,110
Cedar Tree PCS	8	Primera Infancia	PK3 - 2	428
Center City PCS - Brightwood	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	261
Center City PCS; Capitol Hill	7	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	215
Center City PCS; Congress Heights	8	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	243
Center City PCS; NoMa	5	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	200
Center City PCS; Petworth	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	242
Center City PCS; Shaw	2	Artes Liberales; Humanidades	PK4 - 8	199
Cesar Chavez PCS	7	Políticas Públicas	6 - 12	399
Community College Prep PCS	8	Capacitación en Sistemas de Calefacción; Ventilación y Acondicionamiento de Aire; Servicio Nacional de Atención al Cliente; Conocimientos de Informática; Mesa de Ayuda CompTIA; Microsoft Office Suite; Inscripción Doble a la Universidad	Educación para adultos	618
Creative Minds PCS	5	Educación Internacional; Inclusión; Artes; Educación/ Integración	PK3 - 8	581

DC Public Charter Schools *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	2023 – 24 GRADOS ATENDIDOS	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2023-24
DC Bilingual PCS	4	Enfoque en Inmersión Lingüística en Dos Idiomas; Integración de las Artes; Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)	PK3 - 5	579
DC Prep PCS - Anacostia ES	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	423
DC Prep PCS - Anacostia MS	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	3 - 7	265
DC Prep PCS - Benning ES	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	425
DC Prep PCS - Benning MS	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	311
DC Prep PCS - Edgewood ES	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	420
DC Prep PCS - Edgewood MS	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	300
DC Scholars PCS	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 8	491
DC Wildflower PCS – The Riverseed School	7	Montessori	PK3 - K	28
Digital Pioneers Academy PCS - Capitol Hill	6	Ciencias Informáticas; Diversas Experiencias Extracurriculares	9 - 11	287
Digital Pioneers Academy PCS - Johenning	8	Ciencias Informáticas; Diversas Experiencias Extracurriculares	6 - 8	312
Escuela Internacional del Distrito de Columbia	4	Inmersión Lingüística; Plan de Estudios de Bachillerato Internacional	6 - 12	1,619
E.L. Haynes PCS - ES	4	Aprendizaje empírico	PK3 - 5	357
E.L. Haynes PCS - MS	1	Aprendizaje empírico	5 - 8	377
E.L. Haynes PCS-HS	4	Aprendizaje empírico	9 - 12	439
Eagle PCS - Capitol Riverfront	6	Integración de las Artes	PK3 - 3	123
Eagle PCS - Congress Heights	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 3	269
Early Childhood PCS	8	Primera Infancia	PK3 - 3	247
EW Stokes PCS - Brookland	5	Bilingüe	PK3 - 5	351
EW Stokes PCS - East End	7	Bilingüe	PK3 - 5	342
Friendship PCS; Escuela Primaria Armstrong	5	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3 - 3	245
Friendship PCS; Escuela Intermedia Armstrong	5	Integración de las Artes	4 - 8	198
Friendship PCS: Escuela Primaria Blow Pierce	7	Escuela de preparación universitaria	PK3 - 3	273
Friendship PCS; Escuela Intermedia Blow Pierce	7	Escuela de preparación universitaria	4 - 8	237
Friendship PCS; Escuela Primaria Chamberlain	6	Campeones de Logros Estudiantiles	PK3 - 3	274
Friendship PCS; Escuela Intermedia Chamberlain	6	Campeones de Logros Estudiantiles	4 - 8	303
Friendship PCS - Collegiate	7	Escuela Secundaria para el Ingreso Anticipado a la Universidad	9 - 12	715
Friendship PCS; Escuela Primaria Ideal	4	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3 - 3	218
Friendship PCS; Escuela Intermedia Ideal	4	Jornada extendida	4 - 8	172
Friendship PCS - en línea	4	Escuela Virtual	K - 8	397
Friendship PCS; Escuela Intermedia Southeast	8	Enfoque Instructivo “Every Child Ready”	PK3 - 3	368
Friendship PCS; Escuela Intermedia Southeast	8	Enfoque Instructivo “Every Child Ready”	4 - 8	326

DC Public Charter Schools *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	2023 – 24 GRADOS ATENDIDOS	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2023-24
Friendship PCS - Tecnología	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	9 - 12	327
Friendship PCS - Woodridge Elementary	5	Bachillerato internacional	PK3 - 3	244
Friendship PCS - Escuela Intermedia de Woodridge	5	Bachillerato internacional	4 - 8	214
Chicas Global PCS	2	Género Único, Bachillerato Internacional, Negocios e Ingeniería	9 - 12	210
Global Citizens PCS	7	Inmersión en dos idiomas; Jornada extendida, Programa de Justicia Restaurativa	PK3 - 1	161
Goodwill Excel PCS	2, 6	Ayuda en transporte; guardería y clases con horarios flexibles	Educación para adultos	441
Harmony PCS	5	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 5	178
Hope Community PCS; Tolson	5	Aprendizaje Expedicionario (Arte, Tecnología, Investigación Científica y Música)	PK3 - 8	227
Howard University Middle PCS	1	Enfoque en Matemáticas y Ciencia	6 - 8	253
I Dream PCS	7	Cohortes de Varias Edades; Dream Time, Planes de Aprendizaje Personalizados y Aprendizaje Socioemocional	PK3 - 4	84
IDEA PCS	7	Enfoque en Liderazgo; Construcción y Diseño; Doble Inscripción en la Universidad	9 - 12	309
Ingenuity Prep PCS	8	Liderazgo Cívico; Aprendizaje Combinado; Primera Infancia	PK3 - 8	792
PCS de enseñanza inspirados	5	Enfoque en la Justicia Social; el Niño a Nivel Integral y Basado en la Indagación	PK3 - 8	522
Kingsman PCS	6	Aprendizaje Personalizado; Basado en Proyectos	Alternativo	326
KIPP DC - AIM PCS	8	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	435
KIPP DC - Arte y tecnología PCS	7	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	270
KIPP DC - PCS universitarios	5	Plan de estudios basado en la preparación global; Orientación profesional y universitaria; Cursos de Colocación Avanzada; Academias de primer año	9 - 12	696
KIPP DC - Conecte PCS	5	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	270
KIPP DC - Descubra PCS	8	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	319
KIPP DC - Crecer PCS	2	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	236
KIPP DC - Heights PCS	8	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	458
KIPP DC - Honor PCS	8	Aprendizaje Combinado	5 - 8	334
KIPP DC - Inspire PCS	8	Aprendizaje Combinado	1 - 4	237
KIPP DC - KEY PCS	7	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	409
KIPP DC - Lead PCS	2	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	370

DC Public Charter Schools *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	2023 – 24 GRADOS ATENDIDOS	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2023-24
KIPP DC - LEAP PCS	7	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - PK4	226
KIPP DC - Northeast PCS	5	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	355
KIPP DC - Pride PCS	8	Aprendizaje Combinado	PK3 - K	167
KIPP DC - Promise PCS	7	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	K - 4	621
KIPP DC - Quest PCS	7	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	390
KIPP DC - Spring PCS	5	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	376
KIPP DC - Valor PCS	7	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	336
KIPP DC - WILL PCS	2	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	323
KIPP DC PCS - Legacy PCS	8	Aprendizaje mixto, Inscripción universitaria doble, Colocación avanzada	9 - 12	495
LAMB PCS	4,5	Método Montessori; Inmersión Lingüística	PK3 - 5	555
LAYC PCS	1	Asistente Médico; Conocimientos de Informática; Inscripción Doble; Preparación para GED; Inglés como Segunda Lengua; Alfabetización y Desarrollo de Habilidades de Nociones Elementales de Cálculo Aritmético	Educación para adultos	149
CONOCER LA PCS DEL DC	8	Aprendizaje mixto; Jornada extendida; Programa justicia restaurativa	PK3 - 3	249
Lee Montessori PCS; Brookland	5	Montessori	PK3 - 6	286
Lee Montessori PCS; East End	8	Montessori	PK3 - 3	216
Mary McLeod Bethune PCS	4, 5	Integración de las Artes; Inmersión Lingüística; Bachillerato Internacional	PK3 - 8	361
Maya Angelou PCS - Escuela de educación superior	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado; Aprendizaje Socio-Emocional	Alternativo	224
Maya Angelou PCS - YALC	7	Desarrollo de Educación General (GED)	Educación para adultos	299
Meridian PCS	1	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 8	621
Monument PCS	7	Internado y Atención Integrada Con Enfoque En Riesgos/Atención de Acogida	Alternativo	127
Mundo Verde PCS - Calle Ocho	5	Lenguaje Dual/Inmersión; Enfoque en Educación para la Sostenibilidad	PK3 - 4	498
Mundo Verde PCS - Cook	5	Lenguaje Dual/Inmersión; Enfoque en Educación para la Sostenibilidad	PK3 - 5	530
Paul PCS - HS	4	Estudios, arte, atletismo y enriquecimiento global	9 - 12	438
Paul PCS - MS	4	Estudios, arte, atletismo y enriquecimiento global	5 - 8	313
Perry Street Prep PCS	5	Plan de Estudios Interdisciplinarios; Horario Académico Prolongado	PK3 - 8	455
Richard Wright PCS	6	Periodismo y Medios de Comunicación	8 - 12	309
Rocketship PCS - Infinity	5	Integración de las Artes	PK3 - 5	341

DC Public Charter Schools *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	2023 – 24 GRADOS ATENDIDOS	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2023-24
Rocketship PCS - Legacy	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3 - 5	609
Rocketship PCS - Rise	8	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3 - 5	428
Roots PCS	4	Plan de estudios centrado en África	PK3 - 5	80
SEED PCS	7	Internado	9 - 12	252
Sela PCS	4	Inmersión lingüística en dos idiomas	PK3 - 5	285
Shining Stars PCS	5	Montessori	PK3 - 6	215
Social Justice PCS	5	Aprendizaje expedicionario; Pensamiento de diseño liberador y tripulación	5 - 8	124
St. Coletta PCS	7	Educación Especial	Alternativo	251
Statesmen PCS	8	Entorno Académico Cordial para Varones; Mejora de las Habilidades Académicas; Competencias Sociales y Desarrollo Personal	4 - 8	307
Children's Guild PCS	5	Montessori	Alternativo	230
Family Place PCS	1	Inglés como Segunda Lengua (ESL), Credencial Child Development Associate (Asociado de Desarrollo Infantil o CDA, por sus siglas en inglés), Desarrollo de la Fuerza Laboral, Alfabetización en Español, Enfoque de Dos Generaciones	Educación para adultos	193
Next Step PCS	1	Preparación para el GED; ESL; Inscripción Doble en la Universidad; Opción Diurna y Vespertina; Transporte y Asistencia en Cuidado Infantil	Educación para	510
Sojourner Truth PCS	5	Montessori; Aprendizaje Combinado	6 - 10	284
Thurgood Marshall PCS	8	Enfoque en Políticas Públicas y Derecho	9 - 12	338
Two Rivers PCS; 4th Street	6	Aprendizaje Expedicionario	PK3 - 5	390
Two Rivers PCS - Young ES	5	Aprendizaje Expedicionario	PK3 - 5	378
Two Rivers PCS - Young MS	5	Integración de las Artes	6 - 8	254
Washington Global PCS	6	Plan Internacional de Estudios; Aprendizaje Personalizado	6 - 8	219
Washington Latin PCS - Anna Cooper MS	5	Educación Clásica	5 - 7	258
Washington Latin PCS - MS	4	Educación Clásica	5 - 8	393
Washington Latin PCS	4	Educación Clásica	9 - 12	356
Washington Leadership Academy PCS	5	Tecnología; Codificación; Ciencias Informáticas; Desarrollo de Liderazgo	9 - 12	398
Yu Ying PCS	5	Inmersión Lingüística en Chino Mandarín; Bachillerato Internacional	PK3 - 5	634
YouthBuild PCS	1	ESL; Enseñanza en Construcción, Doble Inscripción	Educación para Adultos	133

Evaluación de académicos

DC PCSB colabora con líderes escolares, familias, formuladores de políticas, agencias de educación locales y nacionales y otros socios para determinar cómo fortalecer y mejorar la supervisión académica de las escuelas públicas autónomas de DC sin impedir la libertad de una escuela para tomar las mejores decisiones para sus estudiantes. , docentes y comunidades escolares. El trabajo de supervisión de esta Junta mejora las experiencias de todos los estudiantes de DC, especialmente aquellos de grupos históricamente marginados.

El enfoque de la supervisión académica consiste en:

Revisiones y renovaciones de estatutos

La Ley de Reforma Escolar de DC requiere que la PCSB del DC lleve a cabo una revisión de los estatutos de cada escuela al menos una vez cada cinco años. La Junta evalúa el progreso de cada escuela hacia el cumplimiento de sus metas de autonomía y expectativas de rendimiento académico. El cumplimiento de la escuela también se evalúa con las leyes federales y locales aplicables, el cumplimiento de sus estatutos y la gestión fiscal.

Se realizaron nueve revisiones de estatutos durante el año escolar 2023-24, como se detalla a continuación. [1] No se realizaron renovaciones de estatutos durante este tiempo. Consulte la lista de Acciones de la Junta en la p. 31 para la fecha de cada votación.

AÑO ESCOLAR 2023-24: Revisiones de estatutos de 10 años

La Junta aprobó estas revisiones de 10 años:

- Escuela Internacional del Distrito de Columbia
- Harmony PCS
- Lee Montessori PCS

AÑO ESCOLAR 2023-24: Revisiones de estatutos de 20 años

La Junta aprobó estas revisiones de 20 años:

- DC Bilingual PCS
- E.L. Haynes PCS
- Two Rivers PCS

AÑO ESCOLAR 2023-24: Revisiones de estatutos de 25 años

La Junta aprobó estas revisiones de 25 años:

- Meridian PCS
- Perry Street Prep PCS
- Roots PCS

Visite https://dcpcsb.org/charter-reviews-and-renewals para leer los informes de revisión.

Intervenciones y corrección de deficiencias

DC PCSB no emitió ninguna condición durante el año escolar 2023-24.

[1] La revisión de los estatutos de 10 años de Academy of Hope PCS se realizará en septiembre de 2024.

Revisiones Cualitativas del Sitio

La PCSB del DC desarrolló la iniciativa de Revisiones Cualitativas del Sitio (QSR) para evaluar el entorno escolar y la calidad de la instrucción. La QRS tiene como objetivo proporcionar una instantánea de la calidad general, no evaluar a los maestros individuales. La PCSB del DC realiza visitas escolares sin previo aviso y selecciona una muestra aleatoria de salones de clase. La PCSB del DC normalmente no observa clases electivas, pero observará una clase electiva si es fundamental para la misión de la escuela. Si bien la PCSB del DC puede notar tendencias generales en los niveles de grado o áreas temáticas, el equipo de QSR no dará recomendaciones ni compartirá los resultados de las observaciones individuales. El equipo de QSR produce un informe final que contiene una evaluación cualitativa para cada campus dentro de la LEA.

Las QSR se componen de lo siguiente:

1. Una capacitación de todo el sector con líderes escolares para brindar una visión general del QSR;
2. una revisión de las muestras de trabajo y artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas del estudiante;
3. Observaciones no anunciadas del 75 % de las aulas de contenido básico y de educación especial y programas emergentes para estudiantes multilingües; y
4. informe programado con el equipo de liderazgo escolar y el personal de la PCSB del DC.

La PCSB del DC llevó a cabo el proceso QSR en las siguientes escuelas en el año escolar 2022-23:

- AppleTree PCS - Columbia Heights
- AppleTree PCS - Douglas Knoll
- AppleTree PCS - Lincoln Park
- AppleTree PCS - Oklahoma Avenue
- AppleTree PCS - Parklands
- AppleTree PCS - Southwest
- Bridges PCS
- Capital City PCS - LS
- Capital City PCS - MS
- Capital City PCS - HS
- Capital Village PCS
- Cedar Tree PCS
- Early Childhood PCS
- Digital Pioneers PCS; Johenning
- Digital Pioneers PCS; Capitol Hill
- Chicas Global PCS
- Hope Community PCS – Tolson
- Howard University Middle PCS
- I Dream PCS
- IDEA PCS
- Kingsman PCS
- MM Bethune PCS
- Monument PCS
- Paul PCS - HS
- Paul PCS - MSI
- Social Justice PCS
- Sojourner Truth PCS
- Children's Guild PCS
- Two Rivers PCS - Young MS
- Washington Global PCS
- YouthBuild PCS

Obtenga más información sobre la iniciativa QSR en https://dcpcsb.org/qualitative-site-reviews..

Planificación escolar

Como autorizador independiente de escuelas autónomas de Washington, DC, DC PCSB evalúa las peticiones de grupos que buscan establecer una nueva escuela pública autónoma y de equipos escolares existentes para ampliar, reubicar y reconfigurar los grados o edades a las que sirven. Además, las escuelas pueden cerrar si DC PCSB revoca, no renueva un estatuto o si una escuela renuncia voluntariamente a su estatuto. Para obtener una lista de las enmiendas a los estatutos aprobadas este año escolar, incluidos los nuevos campus e instalaciones que se abrirán no antes del año escolar 2024-25, consulte la página 31.[2] Las aperturas de nuevas escuelas, las incorporaciones de grados, las reconfiguraciones y las reubicaciones A continuación se detallan los que entrarán en vigor en el año escolar 2023-24.

Solicitudes de nuevas escuelas autónomas

El 27 de septiembre de 2023, DC PCSB publicó sus Directrices de solicitudes de Estatuto 2024. Explican el proceso que deben seguir los grupos fundadores para presentar sus solicitudes de nuevas escuelas y cómo las evalúa DC PCSB. Las Pautas de solicitud de estatutos de 2024 y todos los recursos asociados se pueden encontrar en https://dcpcsb.org/start-charter-school.

El 8 de marzo de 2024, DC PCSB recibió una solicitud para establecer una nueva escuela pública autónoma. Oxford Preparatory PCS propuso abrir un programa de aprendizaje combinado desde jardín de infantes hasta octavo grado en el distrito 7. El grupo fundador retiró su solicitud de consideración el 18 de marzo de 2024, concluyendo así el ciclo de revisión de solicitudes de estatutos.

Nuevas aperturas escolares

No comenzaron a operar nuevas LEA o campus en el año escolar 2023-24. Sin embargo, se abrirán dos nuevos campus en el año escolar 2024-25. Visite la página de planificación escolar en: https://dcpcsb.org/school-planning

Cierres de escuelas

Ninguna LEA ni campus cerraron al final del año escolar 2023-24.

[2] Según la *Definición de política de escuela, campus e instalaciones* de DC PCSB, un campus ofrece un rango de grados distinto con un líder académico dedicado, tiene metas autónomas y expectativas académicas separadas de los otros campus. y recibe su propio informe de rendición de cuentas. Una instalación es un edificio que alberga una parte de un campus, un campus completo o varios campus. Lea la política en https://bit.ly/facilitypolicy.

Adiciones y reconfiguraciones de grados

Los siguientes campus agregaron grados en el año escolar 2023-24. Para el año escolar 2023-24, ninguna LEA cambió su configuración combinando o dividiendo niveles de grado en un campus.

CAMPUS	GRADO AÑADIDO	GRADOS ACTUALES SERVIDOS
DC Prep PCS – Anacostia MS	7	PK3 – 7
DC Wildflower PCS	K	PK3-K
Digital Pioneers Academy PCS - Capitol Hill	11	9 – 11
EW Stokes PCS - East End	5	PK3 – 5
Chicas Global PCS	12	9 – 12
Global Citizens PCS	1	PK3 – 1
I Dream PCS	4	PK3 - 4
CONOCER LA PCS DEL DC	3	PK3 - 3
Lee Montessori PCS; East End	3	PK3 - 3
Mundo Verde PCS - Calle Ocho	4	PK3 - 4
Paul PCS - MS	5	5 - 8
Rocketship PCS - Infinity	5	PK3 – 5
Sojourner Truth PCS	10	6 – 10
Washington Latin PCS - Anna Cooper MS	7	5 - 7

Aperturas de instalaciones

Los siguientes campus abrieron nuevas instalaciones o se reubicaron en el año escolar 2023-24.

CAMPUS	TIPO DE CAMBIO	NUEVA DIRECCION
AppleTree PCS - Oklahoma Avenue	Nueva instalación	4900 Massachusetts Avenue NW (Ward 3)
Briya PCS	Reubicación	801 Shepherd Street NW (Ward 4)

Supervisión no académica

Revisión de Cumplimiento

Como parte de las prácticas de supervisión de DC PCSB, se lleva a cabo una revisión de cumplimiento anual para garantizar que las LEA de estatuto público cumplan con las leyes aplicables y los requisitos del estatuto. Anualmente, las escuelas públicas autónomas envían muchos documentos y datos para nuestra revisión. El calendario de presentación de LEA detalla todos los elementos de cumplimiento adeudados a la PCSB del DC durante el año escolar 2023-24. Si el personal de DC PCSB determina que algún documento está incompleto o es inexacto, se devuelve a la escuela para su revisión y reenvío. Los centros escolares que presenten elementos de cumplimiento de la normativa fuera de plazo o incompletos de forma sistemática pueden sufrir consecuencias cada vez mayores, como un aviso de alerta temprana, un aviso de incumplimiento y un aviso de preocupación.

Después de revisar todas las presentaciones, el personal de DC PCSB genera un Informe de revisión de cumplimiento para cada LEA constituida pública. Este informe designa cada requisito de cumplimiento como conforme, en progreso o no conforme. Una calificación de "cumplidoo" significa que la escuela ha satisfecho los estándares de cumplimiento. Una calificación de "en progreso" significa que la escuela no ha satisfecho los estándares de cumplimiento, pero ha brindado una explicación o evidencia de que el problema se está solucionando de una manera que la PCSB del DC acepta como razonable. Una calificación de "no cumplido" significa que la escuela no ha cumplido con los estándares de cumplimiento y no ha brindado una explicación o evidencia de cómo se solucionará el problema, el cronograma para abordar el problema no ha sido adecuado o la escuela no ha abordado el problema de manera razonable.

El 4 de marzo de 2024, DC PCSB envió a cada junta directiva y director ejecutivo de LEA su Informe de revisión de cumplimiento del año escolar 2023-24. Ninguna escuela ha recibido una calificación de “no conforme”. Además, para esa fecha, 18 escuelas estaban marcadas como “en progreso” en uno de los siguientes elementos:

- Acreditación
- Lista de la Junta
- Personal certificado para administrar medicamentos
- Calendario de la Junta Constitutiva
- Lista de personal y verificación de antecedentes
- Formularios de inscripción de estudiantes
- Políticas estudiantiles/familiares

Desde entonces, solo un campus autónomo permanece "en progreso", relacionado con el requisito de tener personal certificado para administrar medicamentos. Children's School Services es el único proveedor de DC Health que brinda esta capacitación. Los espacios disponibles dentro de la plataforma de capacitación en línea son limitados y la capacitación concluyó para el año escolar 2023 – 24 el 11 de junio de 2024. Este campus recibirá prioridad durante la sesión de entrenamiento de verano.

Vea el calendario anual de envío de documentos LEA y los resultados de la revisión de cumplimiento en https://dcpcsb.org/annual-compliance-reporting.

Evaluación de las finanzas

Cada año, la PCSB del DC evalúa las finanzas y las operaciones de cada LEA pública autónoma para determinar si tienen suficiente solidez financiera para el año más las contingencias. Si una LEA se ha involucrado en un patrón de incumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados, se ha involucrado en un patrón de mala gestión fiscal o ya no es económicamente viable, la Junta está obligada a cerrarla según la ley de DC.

Monitoreo financiero

La salud financiera y la gestión de las LEA públicas constituidas se supervisan mediante tres herramientas principales: (1) el Informe Anual de Análisis Financiero, que proporciona una evaluación integral de la salud financiera de la escuela, basada principalmente en estados financieros auditados; (2) una revisión del presupuesto anual de las operaciones de la escuela; y (3) una revisión de los estados financieros interinos del LEA (Local Education Agency), ya sea trimestral o mensualmente, que incluyen un Estado de Situación Financiera, Estado de Actividades y Estado de Flujos de Efectivo. Además, las LEA autónomas públicas se someten a una revisión exhaustiva de su salud y gestión financiera como parte del proceso de revisión o renovación cada cinco años.

Cumplimiento financiero

Como parte de la revisión de cumplimiento, los estados financieros auditados también incluyen un programa complementario que enumera todos los contratos con un valor de más de $25,000 por año que la LEA ejecutada durante el año fiscal. Obtenga más información sobre nuestra Política de adquisiciones y presentaciones de contratos en https://dcpcsb.org/procurement-contract-submission-policy.

Transparencia financiera

Para asegurarnos de que las familias tengan acceso a la información, se publican presupuestos escolares, declaraciones de impuestos, planes de gasto para fondos en riesgo, estados financieros auditados y el Informe de análisis financiero en https://dcpcsb.org/school-finances.

Aquí hay un resumen de los resultados de la auditoría financiera LEA de la escuela autónoma pública para el año fiscal 2023:

RESULTADO DE LA AUDITORÍA	NÚMERO DE LEA
Número de LEA que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido (suma de las dos filas anteriores)	8
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre los estados financieros (US GAAP)	0
La auditoría reflejó debilidades materiales o deficiencias significativas en el control interno sobre la información financiera	5
La auditoría reflejó material de incumplimiento en los estados financieros	0
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre la Auditoría Única de Orientación Uniforme (las LEA que gastan más de $750,000 en fondos federales en un año fiscal deben tener una Auditoría Única según las reglas de Orientación Uniforme).	0
La auditoría reflejó debilidades significativas o deficiencias significativas en el control interno sobre el cumplimiento de la Guía Uniforme para la Auditoría Única (Uniform Guidance Single Audit).	2
La auditoría reflejó hallazgos de auditoría del año anterior no resueltos.	1
La auditoría reveló un problema de continuidad operativa.	0
Se reveló un problema de cumplimiento de la deuda.	0
Número de LEA cuyas auditorías revelaron el incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias materiales (suma de las ocho filas anteriores)	8

Intervenciones y corrección de deficiencias

Si hay inquietudes sobre la salud financiera de una escuela, la Junta colabora con la escuela para abordarlas lo antes posible. En la mayoría de los casos, se comienza con dos acciones: (1) monitoreo adicional, incluidas revisiones de estados financieros intermedios y revisiones presupuestarias más frecuentes; y (2) debates informales sobre los desafíos financieros y los planes de mejora de la LEA. Posteriormente, DC PCSB divulga en el Informe de análisis financiero los pasos tomados o que tomará la LEA para rectificar cada deficiencia identificada en la auditoría, que se llevarán a cabo de manera consistente con las recomendaciones de la Junta.

En casos de inquietudes más inminentes, se pueden tomar acciones de intervención más formales, como citar una LEA pública por mala gestión fiscal. También se puede instituir un Plan de Acción Correctiva Financiera (FCAP), que aborda inquietudes financieras y operativas (consulte los Requisitos de la Ley de Reforma Escolar en la página 36) y establece objetivos de desempeño específicos para las finanzas de la LEA. Estas acciones se llevarían a cabo durante una reunión pública de la Junta.

Se seguirá supervisando el cumplimiento del FCAP en dos LEA. Uno de los FCAP entró en vigor antes del año fiscal 2023 y el otro entró en vigor en el año fiscal 2023.

Información más detallada sobre los resultados financieros de las LEA constituidas públicas está disponible en el sitio web de DC PCSB: https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports.

ASOCIACIONES DURADERAS

Fortalecer el diálogo entre las familias, las comunidades escolares y los residentes para crear una comprensión compartida de nuestro trabajo, solicitar comentarios y desarrollar nuevas asociaciones en DC.

Fortalecimiento de las comunidades a través del compromiso y la colaboración

En el panorama dinámico de la educación pública, los autorizadores desempeñan un papel fundamental en el fomento de la excelencia y la equidad educativa. Este año, el organismo autorizado de la Junta ha redoblado sus esfuerzos para trabajar estrechamente con las comunidades, asegurando que cada decisión se alinee con las diversas necesidades y aspiraciones de las poblaciones que educan las escuelas públicas autónomas.

Generar confianza y colaboración

En el centro de la filosofía de autorización de la Junta está generar confianza con las comunidades a las que sirven las escuelas públicas autónomas y las organizaciones locales que apoyan a los estudiantes, las familias y las escuelas públicas. Este año, se ampliaron las iniciativas de extensión, llevando a cabo más de 80 compromisos comunitarios y de partes interesadas con residentes y familias que viven en cada parte de la ciudad. Estas conexiones han sido fundamentales para ayudar a comprender las necesidades educativas únicas de cada comunidad, permitiendo a la Junta adaptar sus procesos de autorización en consecuencia.

La colaboración con organizaciones locales, ANC y líderes comunitarios también ha sido una piedra angular de la estrategia de participación de la Junta. Al trabajar en conjunto, la Junta ha aprovechado el conocimiento y los recursos que apoyan a las escuelas de manera más efectiva. Este enfoque colaborativo ha fortalecido las relaciones y ha llevado a un enfoque más centrado en la comunidad para el trabajo de participación de la Junta.

Un área en la que las escuelas han solicitado apoyo adicional es la resolución de problemas de seguridad pública. Garantizar la seguridad de los estudiantes es primordial. Este año, se llevaron a cabo reuniones quincenales con líderes escolares, organizaciones autónomas locales, DC Charter Alliance, agencias de seguridad pública y otros socios comunitarios para discutir diversos temas relacionados con la seguridad pública.

Estos compromisos productivos han llevado a que el 86 % de las escuelas públicas charter tengan acceso a recursos, fortaleciendo la relación con el Departamento de Policía y la Oficina de Seguridad Pública y Justicia de la Alcaldía. La participación escolar condujo a una promoción exitosa para la expansión y mejoras del programa Camino Seguro. Este programa contribuye positivamente al entorno más seguro de las comunidades para estudiantes y profesores.

El papel de los padres y los exalumnos autónomos

DC PCSB continúa reconociendo la invaluable perspectiva que los padres y exalumnos aportan al trabajo de autorización de la Junta. El Consejo de Liderazgo de Padres y Exalumnos (PALC) se formó hace más de una década. Este grupo de padres y graduados de escuelas públicas autónomas desempeña un papel fundamental en la configuración de políticas y prácticas, garantizando que las voces de quienes más invierten en la educación de sus hijos puedan compartir sus perspectivas. Este año, PALC dio la bienvenida a un grupo diverso y apasionado de padres nuevos y recurrentes de estudiantes actualmente matriculados en una escuela pública autónoma de DC, así como a ex alumnos de escuelas autónomas de DC.

Este año, los miembros de PALC dieron su opinión activamente sobre el sistema ASPIRE de la Junta, aprendieron sobre las políticas de educación especial y compartieron perspectivas sobre los desafíos

durante las discusiones del subcomité sobre tres temas: Servicios de Salud y Ciudad, Comunicaciones y Poblaciones Especiales.

Mejorar la calidad y la rendición de cuentas de las escuelas

Una de las principales responsabilidades como autorizador es garantizar que las escuelas públicas autónomas cumplan con altos estándares académicos y financieros. Este año, se aprobó un sistema de evaluación académica revisado para evaluar el desempeño escolar que incorpora comentarios de las partes interesadas de la comunidad. Este enfoque inclusivo ha permitido a la Junta garantizar las formas más efectivas de participación con los miembros de la comunidad.

Reconociendo el papel fundamental de las voces de los padres en la configuración de la educación, DC PCSB se asoció con una organización local de padres, Parents Amplifying Voices in Education, o (PAVE), para organizar grupos focales sobre ASPIRE con padres que son miembros de la junta de escuelas públicas autónomas. Esta estrategia tenía como objetivo compartir información sobre ASPIRE y recopilar comentarios críticos para guiar los esfuerzos de participación continuos.

Durante las discusiones de los grupos focales, la Junta se enteró de que las familias apoyan la rendición de cuentas y les gusta el sistema ASPIRE. También compartieron la necesidad de que todos los padres escuchen sobre ASPIRE directamente de la Junta. DC PCSB planea reunirse con grupos de padres, dirigidos por escuelas y comunidades, en todo el distrito para compartir sobre ASPIRE, reservar espacio para preguntas y tener un diálogo abierto. DC PCSB se compromete a educar a las familias sobre los componentes de ASPIRE.

Por último, se puso a prueba un nuevo enfoque para los comentarios públicos durante las reuniones de la Junta. El nuevo enfoque permitió a los miembros de la Junta escuchar testimonios, hacer preguntas aclaratorias y entablar un diálogo con testigos públicos. Los miembros de la Junta utilizaron el comentario para hacer preguntas indagatorias al personal e informar su toma de decisiones. Los comentarios públicos siguen siendo un canal vital a través del cual la Junta puede escuchar directamente al público y ha desempeñado un papel crucial en la configuración del trabajo con ASPIRE.

Colaborando para el éxito: Cómo trabajan juntas las escuelas y las agencias gubernamentales

La colaboración entre las escuelas y las agencias gubernamentales se ha vuelto cada vez más importante. La asociación entre el gobierno y las escuelas públicas autónomas tiene como objetivo crear un entorno donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente. El año pasado, DC PCSB aumentó el acceso a los servicios de la ciudad y obtuvo el apoyo de la comunidad para garantizar que toda la comunidad contribuya al éxito educativo de los estudiantes. A través de estas asociaciones, la Junta tiene acceso a recursos críticos, apoya la implementación de nuevos programas y aborda las necesidades únicas de todas las poblaciones estudiantiles.

Impulsar la salud de los estudiantes

Garantizar que todos los estudiantes hayan recibido todas las vacunas correspondientes para su edad fue una prioridad este año. A través del trabajo de un grupo de trabajo sobre inmunización de toda la ciudad, la Junta ayudó a las escuelas a cumplir con los requisitos de inmunización. El grupo de trabajo incluyó a DC Health, la Oficina del superintendente de Educación del Estado (OSSE), las Escuelas Públicas de DC (DCPS), el Departamento de Finanzas de Atención Médica (DHCF) y el vicealcalde de Educación (DME) para coordinar esfuerzos en toda la ciudad para dar a las familias acceso a las vacunas correspondientes para su edad.

Además, los consultores de salud de DC PCSB ofrecieron apoyo personalizado a las LEA para ayudarlas a cumplir con los requisitos de la Política de asistencia a la vacunación de DC. Los consultores de salud escolar emplearon muchas estrategias exitosas, entre ellas:

- Brindar asistencia técnica personalizada al personal clave de la escuela.
- Ofrecer talleres mensuales para desarrollar la capacidad escolar para procesar los contactos de vacunación durante todo el año escolar. Los talleres mensuales incluyeron presentaciones escolares que compartieron estrategias para crear una cultura de vacunación e involucrar a las familias para aumentar las tasas de cumplimiento de las vacunas.
- Organizar comunidades de prácticas sobre diversos temas, como la gestión de datos de vacunación, el trabajo en equipo entre las operaciones y el personal académico de la escuela, la gestión de la salud y la eliminación de barreras para completar los requisitos de vacunación.
- Asociarse con partes interesadas en la educación para organizar clínicas de vacunación en las escuelas y en la comunidad a las que puedan asistir las familias.

Garantizar el bienestar de los estudiantes

Este año, se formó una asociación con DC Health y Childrens' School Services que introdujo un modelo de grupo para brindar 40 horas de cobertura de enfermería cada semana en las salas de salud de las escuelas. Además, el Programa de Telesalud del Servicio de Salud Escolar continúa ampliando su acceso a los estudiantes de las escuelas que participan en el Programa de Salud Escolar de DC Health, donde proporciona enfermeras escolares y telesalud en las escuelas públicas de DC. La mayoría de los estados vecinos no ofrecen personal de enfermería a tiempo completo para las escuelas. Por ejemplo, los condados de Maryland y Virginia cuentan con una enfermera por cada dos o tres escuelas.

Incrementar los servicios de salud mental

En asociación con el Departamento de Salud Conductual (DBH) y a través del trabajo de la Junta en el Consejo Coordinador de Salud Conductual Escolar de la ciudad, DC PCSB ayudó a ampliar los servicios de salud mental ofrecidos a los estudiantes en las escuelas. Algunos de los esfuerzos realizados incluyeron identificar estrategias para retener y reclutar médicos de salud mental para el Distrito. Un enfoque innovador que se está poniendo a prueba es hacer que los supervisores de salud conductual cubran las vacantes que puedan tener algunas escuelas.

Puertas de apertura: Oportunidades globales

Un pasaporte abre la puerta a un mundo de oportunidades para los estudiantes. Muchas escuelas públicas autónomas ofrecen a los estudiantes la oportunidad única de ampliar sus horizontes a través de programas de viajes internacionales. En colaboración con el sistema escolar tradicional, la Junta organiza conjuntamente un Día del pasaporte para estudiantes de escuelas públicas. Este evento tuvo lugar en el campus de una escuela y permitió a los estudiantes que planeaban viajar al extranjero la oportunidad de solicitar sus pasaportes a través de la Agencia de Pasaportes de Washington.

Forjando nuevas asociaciones

Este año, hubo una nueva relación con la Oficina de Servicios para Migrantes del DC para brindarles a los estudiantes migrantes información sobre cómo asistir a una escuela pública autónoma. Esta oficina brinda a las familias migrantes alojamiento temporal y servicios de reasentamiento, incluida la educación estudiantil.

Fomentar la colaboración
Las discusiones del grupo de trabajo crean oportunidades de colaboración entre individuos, organizaciones y agencias que normalmente no trabajan juntas. Las oportunidades permiten a la Junta aprovechar sus fortalezas colectivas para desarrollar soluciones e iniciativas innovadoras al aunar recursos y experiencia. Este año, el número de grupos de trabajo aumentó en todas las agencias de la ciudad. Estos esfuerzos informan las decisiones y permiten a la Junta compartir información, escuchar, generar ideas y resolver desafíos complejos.

El impacto de DC PCSB se ha extendido a lo siguiente:

- Mi grupo de trabajo AfterSchool DC está dirigido por la Oficina de Subvenciones para Tiempo Fuera de la Escuela y Resultados Juveniles, que apoya iniciativas para eliminar las listas de espera de programas extracurriculares en escuelas prioritarias identificadas. Los esfuerzos de la Junta han llevado a que siete escuelas públicas autónomas reciban subvenciones para crear un programa independiente o se asocien con organizaciones comunitarias para ofrecer programación en su escuela.
- Al Comité de Mejora de la Seguridad Escolar se le asignó la tarea de crear recomendaciones sobre las formas en que las escuelas y todos aquellos dentro del ecosistema de apoyo escolar pueden garantizar que las escuelas públicas sean seguras para los estudiantes. El grupo de trabajo concluyó con recomendaciones prácticas que instaban al Distrito a invertir en medidas de seguridad escolar centrándose en los esfuerzos de mitigación y prevención.

La colaboración entre DC PCSB, las escuelas y las agencias gubernamentales es esencial para fomentar un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan sobresalir. Trabajar juntos conduce a la provisión de recursos, apoyo y programas necesarios que aborden las diversas necesidades de los estudiantes de las escuelas públicas.

Mirando hacia el futuro

De cara al futuro, DC PCSB sigue comprometido a profundizar el compromiso con comunidades, agencias y organizaciones locales. Las prioridades clave para el próximo año incluyen:

- Ampliar los esfuerzos de divulgación para garantizar una mayor participación en los procesos de autorización.
- Continuar informando y educando a las comunidades sobre el sistema de evaluación académica de la Junta, ASPIRE.
- Busque oportunidades para conocer las formas en que la Junta puede garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de alta calidad.

El trabajo de DC PCSB como autorizador está impulsado por un profundo compromiso de servir a las comunidades y mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, particularmente aquellos de comunidades históricamente marginadas. Al fomentar asociaciones sólidas, involucrar a todas las voces y defender la equidad, la Junta está avanzando hacia que las familias tengan acceso a escuelas que satisfagan las necesidades de sus estudiantes. La Junta agradece a todos sus socios, líderes escolares, familias y líderes comunitarios por sus invaluables contribuciones y espera otro año de colaboración impactante.

ORGANIZACIÓN EFICAZ

Alinear nuestros estructura interna, procesos y cultura con nuestro mapa de ruta estratégico para permitir que la PCSB del DC cree las condiciones para el éxito de los estudiantes en DC.

Resumen de las acciones aprobadas de la Junta

Todas las acciones de la Junta se toman durante una reunión pública. Puede encontrar información detallada sobre las acciones de la Junta y los materiales relacionados de cada reunión en: https://dcpcsb.org/events.

Modificaciones del estatuto

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
AppleTree PCS	Replicación del programa	21 de agosto de 2023
Family Place PCS	Aumento del tope de matrícula	21 de agosto de 2023
YouthBuild PCS	Aumento del tope de matrícula	21 de agosto de 2023
Maya Angelou PCS	Objetivos	21 de agosto de 2023
KIPP DC PCS	Objetivos	21 de agosto de 2023
Mundo Verde PCS	Objetivos (actualización de reglas comerciales)	26 de septiembre de 2023
Next Step PCS	Objetivos	29 de enero de 2024
AppleTree PCS	Nombre del campus y corrección	29 de enero de 2024
YouthBuild PCS	Objetivos	26 de febrero de 2024
MM Bethune PCS	Instalación	18 de marzo de 2024
Washington Latin PCS	Instalación	18 de marzo de 2024
DC Wildflower PCS	Instalación	22 de abril de 2024
DC Scholars PCS	Misión	22 de abril de 2024
E.L. Haynes PCS	Reconfiguración	22 de abril de 2024
Goodwill Excel PCS	Objetivos (actualización de reglas comerciales)	22 de abril de 2024
St. Coletta PCS	Objetivos (actualización de reglas comerciales)	22 de abril de 2024
Sojourner Truth PCS	Instalación y ICE	24 de junio de 2024
Creative Minds PCS	Objetivos	24 de junio de 2024
Family Place PCS	Instalación	24 de junio de 2024
Kingsman PCS	Objetivos	24 de junio de 2024
Social Justice PCS	Instalación	24 de junio de 2024

Revisiones de estatutos; Renovaciones; Escuelas Nuevas y Otros Asuntos Escolares

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Maya Angelou PCS	Estado del Marco de Responsabilidad Alternativa	21 de agosto de 2023
BASIS DC PCS	Solicitud de preferencia de acceso equitativo aprobada	26 de septiembre de 2023
E.L. Haynes PCS	Revisiones de estatutos de 20 años	8 de abril de 2024
DC Bilingual PCS	Revisiones de estatutos de 20 años	22 de abril de 2024
Two Rivers PCS	Revisiones de estatutos de 20 años	22 de abril de 2024
Meridian PCS	Revisión de estatutos de 25 años	22 de abril de 2024
Escuela Internacional del Distrito de Columbia	Revisiones de estatutos de 10 años	20 de mayo de 2024
Lee Montessori PCS	Revisiones de estatutos de 10 años	20 de mayo de 2024
Perry Street Prep PCS	Revisión de estatutos de 25 años	20 de mayo de 2024
Harmony PCS	Revisiones de estatutos de 10 años	24 de junio de 2024
Roots PCS	Revisión de estatutos de 25 años	24 de junio de 2024

Políticas de DC PCSB abiertas para comentario público

FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA	POLÍTICA
21 de agosto de 2023	Política de auditoría de educación especial
26 de septiembre de 2023	Política de supervisión de estudiantes de inglés
5 de febrero de 2024	Política ASPIRE y guía técnica para comentarios públicos
26 de febrero de 2024	Política de objetivos del Estatuto para comentarios públicos
24 de junio de 2024	Política de transparencia escolar
24 de junio de 2024	Política de Envío de Datos y Documentos

Resumen de las políticas de DC PCSB aprobadas

FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA	POLÍTICA
10 de junio de 2024	Política y guía técnica de ASPIRE
10 de junio de 2024	Política de objetivos del estatuto

Resumen de avisos de preocupación, casos de mala gestión fiscal y advertencias sobre los estatutos

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
AppleTree PCS	Aviso de preocupación sobre llamadas misteriosas	8 de abril de 2024
Eagle Academy PCS	Aviso de preocupación sobre llamadas misteriosas	8 de abril de 2024
Hope Community PCS	Aviso de preocupación sobre llamadas misteriosas	8 de abril de 2024
Roots PCS	Aviso de preocupación sobre llamadas misteriosas	8 de abril de 2024
AppleTree PCS	Aviso de preocupación	22 de abril de 2024
Eagle Academy PCS	Aviso de preocupación	22 de abril de 2024
Hope Community PCS	Aviso de preocupación	22 de abril de 2024
Roots PCS	Aviso de preocupación	22 de abril de 2024
Digital Pioneers PCS	Aviso de preocupación	22 de abril de 2024
AppleTree PCS	Levantar avisos de preocupación	24 de junio de 2024
Eagle Academy PCS	Levantar avisos de preocupación	24 de junio de 2024
Hope Community PCS	Levantar avisos de preocupación	24 de junio de 2024
Roots PCS	Levantar avisos de preocupación	24 de junio de 2024
Digital Pioneers PCS	Levantar avisos de preocupación	24 de junio de 2024

Directora ejecutivo
Dra. Michelle J. Walker-Davis

Aisha Berkeley, especialista administrativa ejecutiva

Departamento de Asuntos Exteriores
Tomeika Bowden, directora de Asuntos Externos

Equipo de Políticas y Asuntos Legislativos
Drew Snyder, director, Asuntos Políticos y Legislativos
Madeline Houck, especialista en política

Equipo de comunicaciones
Robert Lowe Spriggs, director de Comunicaciones
Isabel Hardy, coordinadora de Comunicaciones
Sharif Hodges, coordinador de Comunicaciones

Equipo de Relaciones Intergubernamentales
Audrey Williams, gerente Sénior, Relaciones Intergubernamentales
Kierra Jenkins, especialista en Relaciones Intergubernamentales

Equipo de Relaciones Comunitarias
John Carlos Green, gerente de Participación Comunitaria
Geoffrey St. John, coordinador de Asuntos Externos

Departamento de Rendimiento Escolar
Melodi Sampson, directora de Rendimiento Escolar

Equipo de Datos y Responsabilidad
Kirsten James, directora, Datos y Responsabilidad
Tyler Troy, gerente, Análisis de Datos
Jonathan Fisher, ingeniero de Analíticas
Vanessa Pinto, ingeniera de Analíticas
Gordon Read, ingeniero de Analíticas
Sneha Verma, ingeniera júnior de Analíticas
Starling Temp, Especialista en Datos y Responsabilidad

Equipo de Evaluación y Calidad Escolar
Travis Hartberger, gerente, Calidad y Evaluación Escolar
Andrys Rojas-Suarez, especialista sénior en Evaluación y Calidad Escolar
Gina Lucchesi, especialista sénior en Evaluación y Calidad Escolar

Equipo de Equidad y Acceso
Michele Gray, gerente Sénior, Equidad y Acceso
Tricia Francisco, especialista en Equidad y Acceso
Theresa Kemp, especialista sénior en Equidad y Acceso
Courtney Hall, coordinadora de Equidad y Acceso

Equipo Sectorial de Planificación y Cumplimiento
Hannah Cousino, gerente sénior, Planificación y Cumplimiento del Sector
Kristie Dennis, gerente, Planificación y Cumplimiento del Sector
Bijon Lane, especialista en Planificación y Cumplimiento del Sector
Danielle Belle, especialista en Planificación y Cumplimiento del Sector

Departamento de Cultura, Talento y Estrategia
Cuervo Freeman, jefe de Gabinete

Equipo de Iniciativas Estratégicas
Nada Mousa, gerente, Iniciativas Estratégicas
Megan Allen, becaria de Iniciativas Estratégicas

Equipo de talento
Gabriela Batista, directora de Recursos Humanos
Ernecia White, generalista sénior de Recursos Humanos
Shakerah Sampson; especialista en Aprendizaje y Desarrollo y Reclutadora

Departamento de Finanzas, Operaciones, Sistemas y TI
William Henderson, director de Operaciones

Equipo de Finanzas
Michael Bayuk, director, Finanzas
Valeria Sanders, gerente de Finanzas
Kathleen Rickmann, directora financiera
Vladimir Valchev, contador (OCFO)

Equipo de Operaciones
Aaron Hall, gerente, Operaciones
Charlene Haigler-Mickles, especialista en Operaciones
Eduardo Roblero Díaz, coordinador de Operaciones

Equipo de Datos y Sistemas de TI
Yariany Perez-Nieto, gerente sénior, Datos y Sistemas TI
Mitchell Suzara, ingeniero de Datos
Carol Harris, especialista en Soporte al Usuario y Gestión del Conocimiento
Lawrence Hayes, líder sénior de TI

Departamento legal
Sarah Cheatham, consejera general
Daniel Quandt, abogado asociado

Reuniones Mensuales de la Junta

Cada mes, DC PCSB celebra una reunión de la junta directiva para discutir diversos temas relacionados con las escuelas públicas autónomas.

Esta tabla muestra la fecha y el lugar de las reuniones de la Junta en el año escolar 2023-2024.

Fecha de la reunión de la Junta		Ubicación
21 de agosto de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
26 de septiembre de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
16 de octubre de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
17 de noviembre de 2023	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
20 de noviembre de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
18 de diciembre de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
29 de enero de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
5 de febrero de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
26 de febrero de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
11 de marzo de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
18 de marzo de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
8 de abril de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
22 de abril de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
20 de mayo de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
10 de junio de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
17 de junio de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
24 de junio de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
10 de julio de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom

Todos los materiales y videos de reuniones anteriores de la Junta están disponibles en https://dcpcsb.org/events.

Oh, the Places You'll Go!

B L M

CCPCS
2023
Capital City Public Charter School
Washington, DC

Requisitos de la Ley de Reforma Escolar de DC

ELEMENTO REQUERIDO DE LA LEY DE REFORMA ESCOLAR DE DC	RESPUESTA/UBICACIÓN DENTRO DEL INFORME
Presentar un informe antes del 30 de julio de cada año.	Informe publicado el 30 de julio de 2024.
Presentar un informe al alcalde, al Consejo del Distrito de Columbia, a la Junta de Educación, al Secretario de Educación, a los comités correspondientes del Congreso y a la Comisión de Consenso.	El informe se enviará a todas las entidades, excepto a la Junta de Educación porque ya no existe.
(1) Una lista de los miembros de DC PCSB y las direcciones de dichos miembros	Consulte la lista de miembros de la Junta en la página 8.
(2) Una lista de las fechas y lugares de cada reunión de PCSB durante el año anterior al informe	Consulte Reuniones mensuales de la Junta en la página 34.
(3) El número de peticiones recibidas por PCSB para la conversión de una escuela pública del DC o una escuela privada o independiente en una escuela pública autónoma, y para la creación de una nueva escuela como escuela pública autónoma	Cero.
(4) El número de peticiones descritas en (3) que fueron aprobadas y el número que fueron denegadas, así como un resumen de las razones por las cuales tales peticiones fueron denegadas	Cero.
(5) Una descripción de los nuevos estatutos emitidos por PCSB durante el año anterior al informe	Cero.
(6) Una descripción de los estatutos renovados por PCSB durante el año anterior al informe	Cero.
(7) Una descripción de los estatutos revocados por PCSB durante el año anterior al informe	Cero.
(8) Una descripción de los estatutos a los que PCSB rechazó la renovación durante el año anterior al informe	Cero.
(9) Cualquier recomendación que PCSB tenga sobre formas de mejorar la administración de las escuelas públicas autónomas	Ninguno.
(10) Detalles de las principales acciones de la Junta	Consulte Acciones de la Junta en las páginas 31-32.
(11) Hallazgos principales de las revisiones escolares de los estándares académicos, financieros y de cumplimiento de las normas de salud y seguridad, y la acción o las recomendaciones resultantes de la Junta	Ninguno
(12) Detalles del proceso de revisión del quinto año y resultados	Durante este período se realizaron nueve exámenes quinquenales. Consulte las revisiones y renovaciones de los estatutos en la página 18.
(13) Resumen de las auditorías financieras anuales de todas las escuelas autónomas, incluidos	Consulte Supervisión financiera en las páginas 23 y 24.
a. el número de escuelas que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido por esa sección	
b. el número de escuelas cuyas auditorías revelaron el incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias importantes, y	
C. los pasos tomados por la PCSB del DC para asegurar que las deficiencias encontradas por las auditorías sean rectificadas	
(14) Número de escuelas que han requerido la intervención de PCSB para abordar cualquier problema académico u operativo	Cero. Consulte Supervisión académica en la página 18.
(15) ¿Qué recomendaciones ha hecho PCSB para corregir las deficiencias identificadas?	Consulte Supervisión financiera en las páginas 23 y 24.

Informe anual 2024 elaborado por el equipo de comunicaciones de DC PCSB (Sharif Hodges, Isabel Hardy, Robert Lowe Spriggs).

#DCCharterProud
#EquityQualityChoice

DC PUBLIC CHARTER SCHOOL BOARD

100 M St. SE, Suite 400
Washington, DC 20003
202-328-2260
communications@dpcsb.org
dcpcsb.org

@DCPCSB
@DCPCSB
/DCPCSB