

COMPARING OUR EVALUATION SYSTEMS: PMF VS ASPIRE

The **ASPIRE** evaluation system differs from the framework we used to evaluate schools before 2018, called the **Performance Management Framework (PMF)**.

A SHIFT FROM 3 TIERS TO 5 LEVELS

By increasing from the PMF's three tiers to five levels, ASPIRE will expand school performance distinction levels and **raise the bar across the board**. Depending on ASPIRE level, DC PCSB will work with each school to ensure students' academic education is **effective** and **steadily improving**.

Performance Management Framework (PMF)	ASPIRE
Tier 1 High-Performing School	Level 1 Exemplary Performance
Tier 2 Mid-Performing School	Level 2 Strong Performance
Tier 3 Low-Performing School	Level 3 Satisfactory Performance
	Level 4 Weak Performance
	Level 5 Unsatisfactory Performance

RECOGNIZING SCHOOLS' INDIVIDUALITY



ASPIRE has similar measures PMF, but ASPIRE **emphasizes school** performance rather than student performance. To the left are the new categories that describe the measures we use to evaluate schools.

Most different to the PMF, our **School-Specific Performance category** enables schools to pick two additional ways for DC PCSB to evaluate them, based on what's important to their mission, and helpful to their students!

A FOCUS ON STUDENT DEMOGRAPHICS

ASPIRE is designed to **increase the visibility of students who are furthest from opportunity**, to ensure they are included in our oversight decisions. So, our system includes data about students' demographics for schools that serve grades PK-12. In our PMF, all students were measured together regardless of race, emerging multilingual learner, or at-risk status.

UPHOLDING OUR STANDARDS

While many aspects of ASPIRE are different to our old system, the PMF, we continue to consider metrics like **state-selected assessments**, student **growth**, and data that informs students' learning environments.

COMPARANDO NUESTROS SISTEMAS: PMF Y ASPIRE

Nuestro sistema de evaluación académica, ASPIRE, tiene diferencias al sistema que usamos antes de 2018, llamado el Performance Management Framework (PMF).

UN CAMBIO DE 3 A 5 NIVELES

ASPIRE usa cinco niveles, en vez de los tres que usó el PMF. Esto nos permite **esperar más de las escuelas**, para que sus estudiantes tengan un mejor desarrollo académico. Dependiendo en su nivel recibido, DC PCSB trabajará con cada escuela para asegurar que la educación de estudiantes sea **efectivo** y esté **continuamente mejorando**.

Performance Management Framework (PMF)	ASPIRE
Nivel 1 Escuela con funcionamiento alto	Nivel 1 Funcionamiento ejemplar
Nivel 2 Funcionamiento adecuado	Nivel 2 Funcionamiento fuerte
Tier 3 Funcionamiento insatisfactorio	Level 3 Funcionamiento satisfactorio
	Level 4 Funcionamiento bajo
	Level 5 Unsatisfactory Performance

RECONOCIENDO LA INDIVIDUALIDAD DE CADA ESCUELA



ASPIRE tiene medidas similares al PMF, pero pone una énfasis en el desempeño de una **escuela** en vez del desempeño de sus estudiantes. A la izquierda están nuestras nuevas categorías, que describen las maneras en las que evaluaremos una escuela.

La categoría más diferente al PMF es la nueva opción propuesta a escuelas, que les permite escoger dos nuevos esquemas que DC PCSB deberá usar en su evaluación. Estas dependen en la misión de la escuela, y qué es lo mejor para sus estudiantes.

ENFOQUE EN LA DEMOGRAFÍA DE NUESTROS ESTUDIANTES

ASPIRE está diseñado para **aumentar la visibilidad de estudiantes que están más lejos de la oportunidad**, y **asegurar que están incluidos en nuestras decisiones**. Nuestro sistema utiliza datos sobre la demografía estudiantil de cada escuela que enseña a los grados de PK a 12. El PMF solo consideraba datos genéricos de la población estudiantil de una escuela, a pesar de la diversidad de razas entre los estudiantes y condiciones como el aprendizaje de inglés o estado de riesgo.

SOSTENIENDO NUESTROS ESTÁNDARES

Muchas partes de ASPIRE y el PMF son diferentes, pero existen similitudes. Continuamos a considerar datos como **exámenes hechos por el estado**, el **crecimiento académico** de un estudiante, y el **medioambiente** de su escuela.